Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик»

Фатежского района Курской области»

Открытое занятие по ФЭМП

**Количество и счет: «Числа и цифры 4, 5, 6»**

Подготовила и провела

воспитатель группы №5

Анпилогова Марина Александровна.

г. Фатеж , 2021г.

Задачи:

Обучающие:

- закреплять навык порядкового **счета**;

- формировать пространственные представления;

-совершенствовать навыки **счета** с помощью различных анализаторов;

-упражнять в умении классифицировать предметы по различным признакам;

Развивающие:

-развивать внимание, память, мышление; слуховое и зрительное восприятия;

Воспитательные:

-воспитывать интерес к математике, умение вслушиваться в речь взрослого; чувство товарищества; коммуникативные навыки;

- вызывать эмоциональное удовлетворение, интерес к заданиям.

Формы организации: фронтальная, индивидуальная, **групповая**, работа парами.

Оборудование:

Материал демонстрационный: Картинки с предметами; фрукты; **счетные палочки**.

Раздаточный: Карточки с **цифрами 1-6***(на каждого ребенка)*; снегири; домики для снегирей; тетради Е. В. Колесникова *«Математика для детей5-6 лет»*; карандаши. ; карточки с **цифрами 4**,5,6 для команд; мяч.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие, игровая.

Программное содержание:

Цель:

1. Закреплять навыки **счета в пределах 6**, умение образовывать **число 4**,5, 6 на основе сравнения двух **групп предметов**, выраженных соседними **числами 2 и 2**; 1 и 4; 4 и 2.

Задачи:

1. Устанавливать соответствие между **числом**, **цифрой и количеством предметов**.

2. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

3. Развивать воображение, память, образное мышление.

4. Решать логическую задачу на установление закономерностей;

5. Решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

6. Знакомить детей с загадками, в которых присутствуют **числа**.

7. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Ход занятия:

1 .Орг.момент: Ребята, я очень рада вас видеть. Встаньте пожалуйста в круг.

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся

Воспитатель: Ребята, вам надо разделиться на 3 команды.

Отлично! А сейчас вы должны отгадать, как будут называться ваши команды.

Загадка:

Проживают в умной книжке

Хитроумные братишки.

Десять их, но братья эти

Сосчитают все на свете *(****цифры****)*.

Правильно ребята, молодцы! А теперь вам надо отгадать, какая **цифра** будет у вашей команды.

1 команда,слушайте загадку:

Я сестру свою баюкал,

Утешал я Ксюшу,

Положил я к ней трех кукол,

Зайчика из плюша.

Сколько же всего игрушек

У моей сестренки Ксюши*(4)*

Молодцы, 1 команда называется **цифрой***«4»*.

2 команда,слушайте загадку:

На руке малышка Лена

Любит пальчики считать!

У нее на удивленье,

Каждый раз выходит … *(5)*.

Молодцы ребята, 2 команда называется **цифрой***«5»*.

3 команда,слушайте загадку:

Я устроила парад,

**Цифры строю**, как солдат!

И порядок четкий есть-

После пять шагает … *(6)*.

Молодцы, а 3 команда у нас называется **цифрой***«6»*.

Капитаны всех команд, заберите свои **цифры**. А сейчас все команды подойдут к своим столам. На каждом столе лежит **цифра команды**.

Игра *«Молчанка»*

Я буду вам показывать различное **количество предметов**, а вы будете поднимать нужные **цифры**.

Игра *«Снегири»*

Какая **цифра у команды**, такое **количество** снегирей вам надо посадить в домики. Молодцы!

Сейчас, ребята, давайте отдохнем. Выходите все ко мне.

Игра с мячом: *«Назови последующее****число****»*.

Ребята, я бросаю вам мяч и называю какое-нибудь **число**. Вы должны поймать мяч и бросить мне его назад, сказав следующее **число за названным**. Будьте внимательны! 2-3, 3-4, 4-5 и т. д.

Молодцы!

Физкультминутка для пальчиков:

Пальцы делают зарядку,

Чтобы меньше уставать.

А потом они в тетрадке

Будут циферки писать *(дети вытягивают руки вперед, сжимают и разжимают кулачки)*.

Воспитатель:

Ребята, проходите к своим тетрадкам. Работа в тетрадях Е. В. Колесникова.

1. Игра *«****Число****,****цифра****, предмет»*

2. Игровое упражнение *«Сосчитай и раскрась»*.

3.Загадки: стул, поросенок, светофор. Найдите на рисунке изображение отгадок и раскрасьте их.

Молодцы, ребята! Выходите в круг.

4.Физкультминутка:

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернитесь,

Пола ручками коснитесь.

Сели- встали, сели- встали

И на месте поскакали.

5.Игровое упражнение: *«Сколько детей спряталось за забором?»* Молдцы,ребята!

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Заключительная часть: – Ребята, вам понравилось? Что больше вам понравилось? Ответы детей…



**Самоанализ занятия**

по математике в старшей группе

«Числа и цифры 4,5,6; знаки меньше, больше, равно»

Интеграция образовательных областей: *«Познавательное развитие»*, *«Речевое развитие»*, *«Социально - коммуникативное»*, *«Здоровье»*.

Тема **занятия**: «Количество и счет: **числа и цифры 4**,5,6; **знаки <**; > =; независимость **числа** от расположения предметов. Геометрические фигуры: *«Квадрат и треугольник»*.

Цель: закрепление у детей полученных знаний о **цифрах**, геометрических фигурах при использовании развивающих игр, формирование у детей элементарных **математических представлений**, повышение интереса детей к изучению **математики**.

Задачи:

Образовательные:

- учить детей отгадывать **математические загадки**;

-учить детей выкладывать из счетных палочек треугольник, квадрат;

-закрепить умение детей называть **цифру**;

-закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и **цифрой**;

-закрепить умение писать **цифру 6**;

-закрепить умение понимать учебную задачу и выполнять ее;

-продолжить **знакомить детей с знаками <**; > =.

Развивающие:

-развивать логическое мышление, внимание, сообразительность, речь, память;

-способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные:

-воспитывать интерес к **математике**, чувство радости от совместных действий, успешно выполненных заданий, умение слушать своих товарищей, выполнять работу аккуратно;

-воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее.

Методы и приемы ООД:

1. Словесный – вопросы к детям, повторение и уточнение, напоминание, поощрение.

2. Наглядный – учебная доска.

3. Практический – решение **математических** упражнений с использованием дидактического **материала**.

4. Игровой– решение проблемно – игровой ситуации на протяжении всего **занятия**.

5. Методы контроля и стимулирования – анализ выполненных заданий, **самооценка** детьми результатов деятельности, поощрение за работу.

Организованная образовательная деятельность проводилась в **группе** детей 5-6 лет в соответствии с ФГОС.

**Занятие** осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен **самостоятельно**, в соответствии с задачами по программе *«Детство»* для данного возраста детей. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, в интересной и **занимательной форме**.

**Занятие динамичное**, оно включает приемы, которые предусматривают смену деятельности. Начало **занятия** было направлено на то, чтобы заинтересовать детей и включить в деятельность каждого дошкольника.

На каждый момент **занятия** были наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Пособия достаточного размера, эстетически оформлены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве и в **занятии**.

1. Организационный прием *«Приветствие»* в стихотворной форме был направлен на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений как внутри детского коллектива, так между гостями и детьми.

Дальше детям было предложено поиграть в д/игру *«Помоги белке»* эта игра была направлена на то, чтобы закрепить знание **цифр от 1- 6**, также чтобы заинтересовать детей и включить в деятельность каждого дошкольника.

2. Основная часть ООД создавала проблемные ситуации, для решения поставленных задач.

Были проведены такие игры.

-Д/И *«Посчитай орешки для белочки»*.

Целью д/ игры является закрепление умения устанавливать соответствие между количеством предметов и **цифрой**.

-Следующим этапом было просмотр видеоролика о **знаках <**; > =.

Данное видео было направлено на **ознакомление детей со знаками <**; > =.

-Следующая дидактическая игра, использованная в **занятии***«****Знаки просят помощи****»* была использована для закрепления умения **сравнивать числа с помощью математических знаков**.

-Использование физкультминутки в середине **занятия** помогло детям отдохнуть, развлечься, снять напряжение. Дети зарядились положительными эмоциями.

- Д/ И *«Назови, на что похожа фигура»* цель игры закрепить умение элементарных **математических** представлений о геометрических фигурах.

-Выкладывание из счетных палочек квадрата, треугольника.

Цель этого задания учить выкладывать фигуры и находить различия и схожесть фигур.

-Так же проводилась пальчиковая гимнастика *«Замок»* она была направлена на развитие мелкой моторики рук перед письмом.

-Игра *«Отгадай и запиши»* была направлена на отгадывание **математических** загадок и закрепление умения писать **цифру 6**.

Все моменты **занятия** логичны и последовательны, подчинены одной теме. В каждом моменте **занятия я старалась** использовать разнообразные и интересные задания, активизировать **самостоятельность** и поддерживать положительный эмоциональный настрой. Специфика работы с детьми на **занятии** отражалась в личностно-ориентированном подходе. Робких детей подбадривала, хвалила, чтобы закрепить у них ситуацию успеха.

Во время **занятия старалась** общаться с детьми на одном уровне, **старалась** поддерживать у детей интерес к **занятию** на протяжении всего времени.

Итог **занятия** был организован в виде рефлексии и поощрения.

Я считаю, что поставленные мною программные задачи в ходе **занятия были решены**.